

Les élèves :

- ⇒ Organiser les journées d'intégration 6èmes
- ⇒ Mise en place de sentinelles dans chaque classe : former les délégués suppléants à cette mission tout en intégrant la dimension harcèlement à la formation des délégués
- ⇒ Faire vivre la citoyenneté : CVC, délégués. Développer l'autonomie et la responsabilisation
- ⇒ Construire une action « gestion de ses émotions » - 6èmes + Compétences psychosociales
- ⇒ Construire une action « relations entre pairs, amitié.»
- ⇒ Organiser une 1/2 journée à thème de lutte contre le harcèlement pour les 6èmes et 5èmes (novembre - sensibilisation et projets par classe)
- ⇒ Construire une campagne d'affichage- participation au concours « Non Au Harcèlement »
- ⇒ Sensibiliser à la cyberviolence
- ⇒ Renseigner l'enquête climat scolaire tous les 2/3 ans

Les familles :

- ⇒ Intégrer aux réunions de rentrée une information/formation au sujet du harcèlement (déconstruire des idées reçues, rappeler la loi, expliquer la démarche et le protocole du collège Renoir)
- ⇒ Sensibiliser au cyber-harcèlement
- ⇒ Construction d'un livret à destination des parents avec ces mêmes éléments
- ⇒ Accueillir la parole des familles
- ⇒ Inviter les familles à renseigner l'enquête climat scolaire

Les cycles 3 :

Faire du harcèlement un enjeu du cycle 3 : CEC, commissions de liaison, formations.

Plan de Prévention du Harcèlement



Pour un Mieux Vivre

Les professionnels du collège :

- ⇒ Enrichir l'éducation citoyenne et morale hors et dans la classe, au sein de chacun des enseignements, en vie de classe ou lors de temps spécifiques
- ⇒ Enrichir les parcours citoyens et de santé notamment à l'aide des projets portés par le CESC
- ⇒ Construire un plan de formation établissement sur la question du harcèlement et des relations entre pairs, de la cyberviolence...
- ⇒ Entretenir et améliorer le cadre de vie (toilettes, sonneries, MDC, cour, classes, couloirs...)
- ⇒ Faire vivre le Règlement Intérieur

Partenaires extérieurs identifiés :

- Les référents institutionnels: Education Nationale, Police...
- Maison de quartiers des Hauts de Saint Aubin avec animateurs formés
- Archipel
- Associations diverses

1- Réception de l'information

De la part :

- des parents et/ou
- des enseignants et/ou
- de l'élève et/ou
- d'élèves sentinelles et/ou
- de camarades et/ou
- de l'équipe Vie Scolaire

Brève analyse

Certitude d'un
mal-être

Harcèlement
à confirmer

Prise en charge d'une situation de Harcèlement

Méthode de préoccupation partagée



4 - De nouveau, entretiens individuels

Avec les **intimideurs**

Puis avec la **cible**

Vérification de la fin du harcèlement

2- Entretiens individuels avec les intimidateurs

- ⇒ Posture non-blâmante
- ⇒ Les positionner en observateurs, en vigie

! Temps courts !

- ⇒ Développer l'empathie
- ⇒ Laisser la possibilité de sortir du rôle d'intimideur

Points de vigilance:

- Ne pas blâmer
- Ne pas juger
- Parole libre
- Laisser à tous la possibilité de sortir la tête haute

3- Entretien avec la cible (Victime)

Celle-ci exprime son mal-être, les problèmes rencontrés

+

Explication de la phase 2

Pendant laquelle les intimidateurs ont été reçus

1- Communiquer aux adultes

(parents, enseignants, éducateurs...) l'ancien mal-être de l'élève et s'assurer de son « mieux-être »

2- Entretien avec la cible sur le mois suivant

Veille et suivi d'une situation traitée



Points de Vigilance

- ⇒ Le mal-être de la cible
- ⇒ Sa capacité à garder contact avec les adultes

4- S'assurer sur l'heure de Vie de classe un temps

sur les compétences psycho-sociales (empathie) dans le groupe classe où a eu lieu « l'intimidation », sans cibler ni évoquer le cas.

Simple développement des compétences psycho-sociales.

3- Veiller à ce que les intimidateurs n'aient pas changé de cible